



**CONSEJO DIRECTIVO**  
**RESOLUCIÓN N° 293/2020**  
**ACTA N° 27/2020**

**POR LA CUAL SE APRUEBA LA ACTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**I. Identificación**

| Carrera                  | PSICOLOGÍA           | Pre-requisito                 | Ingreso a la carrera |
|--------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|
| Asignatura               | Psicología Evolutiva | Carga horaria semestral/anual | 77                   |
| Año/Semestre             | Anual                | Carga horaria semanal         | 2                    |
| Código de identificación | PSI 201              | Clases teóricas               | 60                   |
| Área de formación        | Profesional          | Clases prácticas              | 40                   |
| Plan curricular          | 2020                 | Créditos                      |                      |
| Versión del programa     | V02                  |                               |                      |

**II. Fundamentación**

Se pretende que el estudiante conozca la historia y evolución de las distintas perspectivas teóricas en el estudio del desarrollo humano, así como sus métodos de investigación; y sea capaz de conseguir una integración de conocimientos de los procesos comunes del desarrollo físico, intelectual y social en cada una de las etapas del desarrollo, desde el nacimiento hasta la adolescencia; además de comprender las características diferenciales de cada una de ellas y su influencia en la conducta de los individuos.

Que el alumno profundice en el estudio de los principales cambios en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional que se dan en las etapas de la Psicología Evolutiva que se corresponden con la Juventud, Madurez y Vejez.

**III. Competencias genéricas**

- Comprender críticamente los cambios ontogenéticos biopsicosociales que experimenta el hombre en su proceso de desarrollo normal, desde el nacimiento hasta la culminación de la vida.
- Analizar los diferentes ciclos evolutivos que conducen a la madurez de la personalidad, considerando diferentes postulados teóricos, descriptivos y explicativos, a los efectos de predecir y modificar el progreso del desarrollo.

**MISIÓN**

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

**VISIÓN**

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



- Capacidad para comprender los aspectos psicológicos, considerados normales y anormales, característicos en el aspecto individual, familiar e institucional, con el fin de buscar soluciones a los problemas y la implementación de cambios para el logro de una mejor calidad de vida.
- Valora y respeta la diversidad, la multiculturalidad y el medio ambiente.
- Adquiere habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

#### **IV. Competencias específicas**

- Diferencia y relaciona la Psicología General y la Psicología Evolutiva.
- Determina el objeto de estudio de la Psicología Evolutiva.
- Explica los objetivos de la Psicología Evolutiva.
- Determina características del Desarrollo Humano.
- Diferencia y relaciona los factores del Desarrollo Humano.
- Explica los principios del Desarrollo Humano.
- Explica la dinámica del proceso de la fecundación o concepción.
- Analiza las razones por las cuales el nacimiento humano es un traumatismo.
- Enuncia las características del neonato.
- Explica la conducta motora de la primera infancia.
- Distingue la conducta de coordinación de la primera infancia.
- Reconoce la conducta social de la primera infancia.
- Sintetiza los caracteres psicobiológicos de la segunda infancia.
- Explica los caracteres psicobiológicos de la tercera infancia.
- Describe las cuatro etapas del desarrollo mental infantil según Piaget.
- Explica los cambios psicosomáticos que se operan en la pubertad.
- Enumera cada una de las características biopsicosociales de la adolescencia.
- Analiza las características psicobiológicos de la adultez.
- Comprende las características psicobiológicos de la vejez.

#### **V. Contenidos programáticos**

##### **Unidad I. Psicología Evolutiva– Generalidades. 8 h**

- Psicología Evolutiva. concepto. Objeto de estudio.
- Métodos de estudio de la psicología Evolutiva.
- Crecimiento, desarrollo, madurez y aprendizaje.
- Objetivos de la Psicología Evolutiva: La Observación. La Descripción. La Explicación. El Control. La Comprensión.
- La Predicción del desarrollo humano en sus distintas etapas.

---

##### **MISIÓN**

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

##### **VISIÓN**

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



## **Unidad II. El Periodo prenatal y nacimiento. 14 h**

- Desarrollo pre-natal.
- La fecundación y procesos subsiguientes.
- Etapas del desarrollo pre-natal: Estadio germinal. Estadio embrionario. Estadio fetal.
- El psiquismo pre-natal: condiciones orgánicas fundamentales.
- Coordinación de reflejos.
- Evolución progresiva de los factores de la sensibilidad.
- El neonato: Caracteres. Clasificación médica de los neonatos.

## **Unidad III. La infancia. 16 h**

- Concepto, factores asociados al perceptor.
- La primera infancia: La conducta motora, de adaptación, del lenguaje y la conducta social.
- La segunda infancia: caracteres psicobiológicos generales.
- La tercera infancia: caracteres psicobiológicos generales.

## **Unidad IV. La pubertad. 13 h**

- La pubertad y su caracterización psicobiológica.
- Factores de la maduración sexual.  
Criterios para determinar el inicio de la pubertad.

## **Unidad V. La Adolescencia. 13 h**

- Características psicobiológicas de la adolescencia.
- Describir los lazos afectivos y la adquisición de sentimientos de la, propia identidad sexual e independencia personal.

## **Unidad VI. La Adultez y la Vejez. 13 h**

- La adultez. Caracteres Psicobiológicos generales.
- La adultez. Características psicobiológicas generales de la vejez.

## **VI. Metodología de enseñanza-aprendizaje**

- Conferencia o clase magistral.
- Análisis de lecturas:
- De temas seleccionados y acudiendo a Biblioteca.
- De información bajada de Internet.
- Dinámica grupal:

---

### **MISIÓN**

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

### **VISIÓN**

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



- Desarrollo de laboratorios.
- Exposición de temas.
- Elaboración de cuadros resúmenes.
- Confección de mapas semánticos.
- Prácticas individuales:
- Exposición de temas.
- Confección de mapas conceptuales.

## **VII. Metodología de evaluación:**

Se realizará conforme al Reglamento Interno vigente de la institución.

## **VIII. Bibliografía**

Carmichael, Leonard y otros. (1971). Psicología de las Edades: De la vida fetal a la madurez. Primera edición. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Cepre. (1971). Cuaderno de Trabajo 22. Lima.

Engelmayer, Oto. (1970). Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia. Ed. Kapeluz. Buenos Aires,

Fitzgerald, Hiram E. - Strommen, Ellen. (1991) Psicología Evolutiva, Selección y Adaptación. Dr. Enrique Rivas Galarreta. UNT: Centro de Asesoría Psicopedagógica y Social Trujillo.

Galperin, P. Y. (1979). Introducción a la Psicología: Un Enfoque Dialéctico. España. Edit. Pablo del Río S.A.

Hurlock, Elizabeth B. (1971). Psicología de la Adolescencia. Buenos Aires. Editorial Paidós.

KAIL, Robert; Thomson. (2006). Desarrollo Humano. Tercera edición. México.

Majluf, A: Importancia de los primeros años de la vida en el desarrollo psicofisiológico del niño. Perú. Ministerio de Educación

Merani, Alberto L. (1980)..Psicología Genética. Edit. Grijalbo S.A. México,

Papalia, Diane E. (2005). Desarrollo Humano. Novena Edición. México. McGraw-Hill..

Perinat, Adolfo. (s.f.). Psicología del Desarrollo. Primera edición. España. Editorial VOC.

---

### **MISIÓN**

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

### **VISIÓN**

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.